

PRACUJEMY W DOMU Z SZEŚCIOLATKIEM

Wiosna na wsi - Makieta wiejskiego podwórka

1. Zabawa - *Dopowiadanie skojarzeń.*

Rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci dopowiadają kojarzące się z nim słowo (z wierszy, z bajek, opowiadań). Np. kaczka - dziwaczka, kaczątko - brzydkie, kot - Filemon.

- Ćwiczenia klasyfikacyjne - *Gdzie mieszkają zwierzęta?*

Potrzebne nam: Obrazki domów zwierząt.

Rodzic odsłania obrazki domów, w których mieszkają zwierzęta. Dzieci wspólnie z rodzicami je nazywają, a następnie pod każdym domem umieszczają sylwetkę zwierzęcia, które w nim mieszka (stajnia- koń, obora - krowa, kurnik - kura, buda - pies, gołębnik - gołąb).

2. Po co hodujemy zwierzęta - ćwiczenia i zabawy.

- Zabawa - *Co nam dają zwierzęta?*

Potrzebne nam: pięć obręczy, obrazki: kury, owcy, krowy, pszczoł, gęsi, jajek, miodu, jogurtu, sera, wełny, pióra, poduszki.

Dziecko ogląda obrazki (kury, owcy, pszczoł itp.), nazywa przedstawione na nich zwierzęta i zastanawia się co dają one człowiekowi.

Rodzic pokazuje drugą grupę obrazków (jajka, miód, mleko, jogurt, ser, wełna, pióra, poduszka). Dziecko nazywa produkty i dopasowuje, od którego zwierzęcia one pochodzą.

- Zabawa - *Smakujemy i dotykamy.*

Potrzebne nam: produkty pochodzące od zwierząt, apaszka.

Rodzic pokazuje dziecku produkty, które pochodzą od zwierząt, np.: jajka, ser, jogurt, miód, mleko, wełna, pióra. Następnie zasłania dziecku oczy i podaje do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dzieci podają nazwy produktów, a po odsłonięciu oczu nazywają zwierzęta, od których te produkty pochodzą, i wskazują je na obrazkach (ćwiczenie poprzednie).

- Burza mózgów - *Co można zrobić z tych produktów?*

Rodzic podaje nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dzieci mówią, do zrobienia czego można go wykorzystać. Np.: jajka - ciasto, kanapki... mleko - ser, budyń... pióra - poduszka, pierzyna... wełna - szalik, sweter, czapka...

3. Wykonanie makiety wiejskiego podwórka.

- Omówienie przez dzieci wyglądu wiejskiego podwórka.

○ Jakie budynki powinny się tam znaleźć?

○ Jakie zwierzęta tam spotkamy?

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Potrzebne nam: kolorowe czasopisma, kredki, zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka, tekturki, kleje, plastelina, zielone farby, pędzelki, prostokątny kawałek styropianu, papier kolorowy, bibuła, wykałaczki.

- Dzieci wycinają z kolorowych czasopism obrazki/zdjęcia zwierząt, które można spotkać na wiejskim podwórku (lub je rysują).
 - Dzieci przyklejają obrazki/zdjęcia na tekturkach i umocowują je plasteliną do tekturowych podstawek.
 - Rodzic przygotowuje prostokątny kawałek styropianu (0,5m x 1m), maluje go zieloną farbą z dodatkiem mąki ziemniaczanej.
 - Dzieci oklejają pudełka kolorowym papierem - otrzymują zabudowania gospodarcze, dom gospodarza.
 - Wspólnie z rodzicami komponują makietę na styropianie, ozdabiają makietę elementami wykonanymi z bibuły (np. rośliny, staw) lub z wykałaczek (płot).
- Wykonanie pracy.
 - Oglądanie makiety, nazywanie zabudowań, zwierząt.
 - Porządkowanie miejsca pracy.

4. Ćwiczenia klasyfikacyjne - *Co jedzą zwierzęta?*

Potrzebne nam: obrazki przedstawiające pożywienie zwierząt z wiejskiego podwórka.

Dzieci nazywają pokarmy przedstawione na obrazkach (marchew, kapusta, mleko, ryby, trawa, kości, mięso, siano, ziarna zbóż, groch, orzechy). Potem układają przy obrazkach określonych pokarmów sylwetki zwierząt, które się nimi żywią. Np.: ziarna zbóż - kura, koń, kaczka, gęś; marchew, kapusta - królik; mleko, ryby - kot; trawa, siano - krowa, owca, koza, koń; kości, mięso - pies.

- Zabawa ruchowo - naśladowcza - *Zapraszam jako...*

Dzieci i rodzice siedzą w kole na krzeselkach lub na dywanie. Obok jednej z osób z prawej strony znajduje się wolne miejsce. Ta osoba mówi: Miejsce po mojej prawej stronie jest wolne. Zapraszam na nie mamę jako... kurkę. Zaproszona osoba idzie w kierunku wolnego miejsca, naśladowując ruchy kury.

