

# PRACUJEMY W DOMU Z SZEŚCIOLATKIEM

Strażnicy przyrody

1. Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rozmowa na temat tekstu piosenki. (link do piosenki w folderze “Żabki”).

*Mieszkamy na wielkiej kuli.*

*Ta kula to nasza Ziemia.*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi*

*chcą wszystko zmieniać.*

*Wycinają drzewa,*

*śmiecą na leśnej łące,*

*czarny dym z kominów leci*

*i zasłania słońce.*

Ref: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.*

*Ty i ja - jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

*Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*zadbają o piękno Ziemi,*

*to wszystko skończy się szczęśliwie,*

*nic się nie zmieni.*

*W ogromnym kosmosie*

*Ziemia się nie zgubi,*

*gdy ją każdy mały człowiek*

*nauczy się lubić.*

Ref: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.*

*Ty i ja - jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

- Określanie nastroju piosenki.

Rodzic zadaje dzieciom pytania:

- Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
  - Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
  - Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
  - Co oznaczają słowa piosenki: “*W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją każdy mały człowiek nauczy się lubić?*”
- Zabawa dramowa - *My, drzewa.*

Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w rolę drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisanych przez rodzica.

Mamusia lub tatuś opowiada:

*Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany - wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu - drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?*

2. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*.
  - Oglądanie zdjęć wybranych drzew - liściastych i iglastych.  
Potrzebne nam: zdjęcia wybranych drzew  
Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.
  - Wypowiedzi dzieci na temat: Co to jest las?  
Potrzebne nam: karton w kształcie drzewa, mazak.  
Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem *las*. Rodzic zapisuje je na kartonie w kształcie drzewa, wokół hasła: **Las to...** ułożonego z liter i odczytanego wspólnie z dziećmi.
  - Poznawanie (przypomnienie) ogólnej budowy drzewa.  
Rodzic układa przed dziećmi poszczególne kartonowe elementy drzewa: korzenie, pień, gałęzie, koronę z liśćmi. Dzieci nazywają części drzewa. Układają je we właściwej kolejności. Określają, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.
  - Karta pracy, część 4, s. 12-13.  
Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. Kolorowanie rysunków zwierząt.
    - Co robiły dzieci w lesie?
    - Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
    - Jak wy zachowujecie się w lesie?
3. Odkrywanie litery "H", małej i wielkiej, drukowanej i pisanej
  - Wyodrębnianie wyrazów podstawowych "hamak", "Hubert".
  - Analiza i synteza słuchowa wyrazów. Dzielenie słów na sylaby oraz głoski. Liczenie ile w słowie jest sylab i ile głosek.
  - Karta pracy, *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby.*, część 2, s.70-73.
4. Malowanie farbami - *Moje podwórko*. Według pomysłu dzieci.
5. Opowieść ruchowa *W lesie* (według Małgorzaty Markowskiej).

Dzieci wykonują to, o czym opowiada rodzic.

*Wyruszamy na wycieczkę do lasu (dzieci maszerują dookoła koła). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Idziemy gęsiego - jedno za drugim. Las staje się gęsty - trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (dzieci wymyślają różne sposoby przedzierania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (dzieci wykonują skłony głowy w tył, na boki, skręty), stukania dzięcioła (w przysiadzie, uderzają palcami o ziemię). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (czworakują w różnych kierunkach). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów. Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zamykamy oczy. Las szumi: szu, szu, szu...*

6. Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*

Potrzebne nam: zielony karton, mazak.

Dziecko podaje propozycje, a rodzic zapisuje je na zielonym kartonie. Na koniec dziecko - na znak, że zgadza się z tym, co jest napisane - odbijają na kartonie swoje dłonie, maczane w farbie. Przykładowe propozycje odpowiedzi: Przyjaciół przyrody: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta...

7. Zabawa ruchowa rozwijająca reakcje na ustalone sygnały - *Porządki*.

Potrzebne nam: muzyka, gazety.

Dzieci w rytm muzyki maszerują po pokoju. Na przerwę w muzyce zgniatają gazetę w kulę. Następnie manipulują nią zgodnie z poleceniami: *tocz kulę wokół siebie, podrzucaj kulę, przekładaj kulę z ręki lewej do prawej*. Po zakończeniu zadań dźwięk muzyki zaprasza do ponownego marszu.

# Przyjaciel Przyrody



*Nauczyć Ich Latać*