

PRACUJEMY W DOMU Z SZEŚCIOLATKIEM

Ochroń przyrodę

1. Wyjaśnianie słów *lasy to płuca Ziemi*.

Rodziec wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

● Zabawa graficzna - *Drzewko*.

Potrzebne nam: kartka z rysunkiem konturu drzewa.

Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem drzewa. W zależności od kształtu drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (drzewo liściaste - rozłożyste drzewo np. dąb).

● Zabawa dydaktyczna - *Co zanieczyszcza powietrze?*

Potrzebne nam: obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, napisy: tak, nie.

Rodziec pokazuje obrazki przedstawiające: różne środki lokomocji, zakłady z dymiącymi kominami, zanieczyszczającymi powietrze, oraz przedmioty służące dzieciom do zabawy. Dziecko ogląda obrazki, określa “**tak**” przy obrazkach, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka), a “**nie**” przy pozostałych (fabryka z dymiącym kominem, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa). Rodziec uświadamia dzieciom, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

● Zabawy przy piosence *Ochroń Ziemię*.

- Ćwiczenia prawidłowej wymowy.

Rodziec podaje przykłady krótkich wypowiedzeń w nadanym przez siebie rytmie, a dzieci starają się je powtórzyć na zasadzie echa muzycznego, w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku. Zmienia dynamikę w wypowiedzeniu, wymawiając słowa naprzemiennie: raz głośno, raz cicho. Recytuje coraz głośniej, następnie - coraz ciszej.

Ziemia, ziemia to nasza planeta.

Dbamy o czyste powietrze.

Nie chcemy śmieci na leśnej łące.

Precz z dymem, który zasłania słońce.

- Zabawa z zastosowaniem piosenki *Ochroń Ziemię*.

*Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.*

W lekkim rozkroku, dziecko, rysuje
w powietrzu przed sobą dużą kulę,
krzyżuje dłonie na piersi, kołysze się
(bez odrywania nóg od podłogi).

*Wycinają drzewa,
śmieją na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.*

Dziecko łapie się za głowę,
rozkłada ręce przed sobą,
unosi ręce, wykonuje młynek przed
sobą, opuszcza ręce,
wykonuje młynek przed sobą,
podnosi ręce.

*Refren:
Ochroń Ziemię, bądź jej
przyjacielem.
Ty i ja - jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy
czas. (2x)*

Dziecko maszeruje po okręgu,
wykonuje obroty wokół siebie,
zatrzymuje się, krzyżuje ręce na
klatce piersiowej, wyciąga ręce,
miarowo klaszcze.

Gdy wszystkie na świecie dzieci

Dziecko wykonuje zwrot do rodzica,
prawą rękę luźno opuszcza, od dołu
zatacza nią koło po zewnętrznej
stronie i kładzie na lewym ramieniu,

zadbają o piękno Ziemi,

lewą ręką zatacza koła i kładzie na
prawym ramieniu.

to wszystko skończy się szczęśliwie,

opuszcza ręce, unosi prawą rękę
energicznie do góry (zaciśnięte
pięści), trzyma blisko ciała i
opuszcza,

*nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie*

ręce ma opuszczone, unosi
energicznie lewą rękę (zaciśnięte
pięści), trzyma blisko ciała i
opuszcza.

*Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.*

Zwraca się twarzą do rodzica,
maszeruje w miejscu.

Refren:

*Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.
Ty i ja - jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)*

Dziecko maszeruje po okręgu, wykonuje obroty wokół siebie, zatrzymuje się, krzyżuje ręce na klatce piersiowej, wyciąga ręce, miarowo klaszcze.

2. Ćwiczenia plastyczne - *Segregujemy śmieci.*

● Segregowanie opakowań.

Potrzebne nam: opakowania po różnych materiałach, pudełko.

Rodziec przygotowuje pudełko wypełnione różnymi opakowaniami:

papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dzieci zastanawiają się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.

*Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,
segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:
do żółtego butelki, szkło do zielonego,
gazety i kartony zawsze do niebieskiego.*

● Zabawa - *Do jakiego pojemnika?*

Potrzebne nam: obrazki pojemników do segregowania odpadów.

Rodziec pokazuje dzieciom obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać.

Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte.

Wyjaśnia pojęcie *recyklingu*.

● Praca plastyczna - *Segregujemy śmieci.*

Potrzebne nam: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.
- Wykonanie prac przez dzieci.
- Porządkowanie miejsca pracy.

● Zabawy na świeżym powietrzu.

Obserwowanie przez dzieci roślin występujących w najbliższej okolicy.

Nazywanie ich, opisywanie ich wyglądu. Podkreślanie znaczenia roślin w życiu człowieka.

- Zabawa ruchowa - *Omiń kwiatki*.
Potrzebne nam: kolorowe krążki, dowolna muzyka wybrana przez dziecko.
Rodzic rozkłada na trawie/ w pokoju kolorowe krążki. Dziecko w rytm muzyki porusza się ostrożnie między nimi, aby ich nie podeptać. Na przerwę w muzyce przykuca przy najbliższych krążkach - kwiatkach, wciąga nosem powietrze - naśladując wąchanie kwiatów. Dźwięki muzyki są sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.
- Karta pracy, część 4, s. 16.
Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań.
Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.
- Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała - *Kwiatek rośnie*.
Dziecko w siadzie skrzyżnym, pochyla tułów do przodu, a dłonie układa na podłodze. Na hasło: *Kwiatek rośnie*, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga się do słońca* - wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: *Kwiatek więdnie*, dziecko powoli wraca do pozycji wyjściowej.
- Karta pracy, część 4, s. 17.
Rysowanie szlaczków po śladach, a potem - samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki.
Kolorowanie ich.

