

PRACUJEMY W DOMU Z SZEŚCIOLATKIEM

Album mojej miejscowości

1. Wykonanie koperty z adresem.

Potrzebne nam: rysunek rozłożonej koperty, klej, nożyczki.

Dziecko wycina rysunek rozłożonej koperty; zaginają go wzdłuż przerywanych linii i skleja w odpowiednich miejscach. Rodzic zapisuje na kopercie adres zamieszkania podany przez dziecko.

- Karta pracy, część 4, s. 25.

Rysowanie po liniach od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają. Rysowanie po śladzie drogi babci i dziadka do domu.

- Instrumentacja wiersza Bożeny Formy *Droga do przedszkola*.

Potrzebne nam: różnorakie instrumenty - garnek, patelnia, pokrywki, klocki, łyżki itp.

*Codziennie wczesnym rankiem
zawsze drogą tą samą
do przedszkola maszeruję
razem z moją mamą.*

Dziecko gra:

na klockach w rytmie ćwierćnut,
na łyżkach w rytmie półnut,
na klockach w rytmie ćwierćnut,
jedno uderzenie w garnuszek.

*Mijam skrzyżowanie
sklepy, park i szkołę
potem kilka domów
i widzę przedszkole.*

na klockach w rytmie ćwierćnut,
na łyżkach półnut,
na klockach w rytmie ćwierćnut,
jedno uderzenie w garnuszek.

*Choć jestem mały
to swój adres znam.
Do domu potrafię
drogę wskazać sam.*

na klockach w rytmie ćwierćnut,
na łyżkach półnut,
na klockach w rytmie ćwierćnut,
jedno uderzenie w garnuszek.

2. Wykonanie obrazka - *Moja miejscowość*.

- Rozwiązywanie zagadek o wybranych punktach charakterystycznych dla danej miejscowości.

Potrzebne nam: obrazek/widokówka przedstawiająca charakterystyczne punkty dla danej miejscowości.

Rodzic opisuje wybrane miejsce, zabytek, a dziecko odgaduje co to jest, i odszukuje pasujący obrazek, widokówkę. (obrazki z internetu).

- Wykonanie pracy przez dzieci.

Białą kartkę ozdabiamy stemplami wykonanymi z ziemniaków. Na środku kartki naklejamy widokówkę lub obrazek przedstawiający miejscowość.

Następnie dziecko pod widokówką (obrazkiem) przykleja lub pisze według wzoru tytuł pracy - **Moja miejscowość**.

- Spacer po pobliskiej okolicy.
- Zabawa ruchowa z książką - *Podaj cegłę*.

Potrzebna nam: książka.

Dziecko zaprasza rodzica do pary. Na parę przypada jedna książka - cegła. Para staje w lekkim rozkroku, dotyka się plecami. Na hasło: *Podaj cegłę* - para wyciąga ręce w górę, jedna z osób podaje książkę - *cegłę* drugiej, później wykonują skłon i oddają książkę - *cegłę* między nogami. *Cegłę* podajemy też bokiem, wykonując skręty ciała.

3. Karta pracy, część 4, s. 26.

Określanie co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie co znajduje się w rogach rysunków.

- Zabawa *Dokończ zdania*.
Rodzic mówi początek zdania, a dzieci je kończą.
Miejscowość, w której mieszkam, to...
Mieszkam... przy ulicy...
Lubię swoją miejscowość, bo...
Moje przedszkole znajduje się w... przy ulicy...
- Nauka wiersza Ewy Stadtmüller *Kim jesteś?*

Czy wiesz, kim jesteś?

- *To oczywiste!*

Co jest ci bliskie?

- *Znaki ojczyste.*

Ojczyste barwy

- *biało - czerwone.*

Ojczyste godło

- *orzeł w koronie.*

Ojczyste w hymnie

- *mazurka dźwięki,*

no i stolica

- *miasto syrenki.*

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

- *Już wiesz kim jesteś?*

- *Jestem Polakiem.*

- Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic pyta:

- *Co jest bliskie osobie z wiersza?*
- *Jakie znaki ojczyste?*

- *Co jest jeszcze bliskie?*
- *Kim jest osoba z wiersza? A ty, kim jesteś?*
- Wskazywanie wśród obrazków różnych flag - *flagi Polski*.

Potrzebne nam: obrazki flag różnych państw.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki flag różnych państw, w tym flagę Polski (może być także przy pomocy internetu). Dzieci wskazują flagę Polski, omawiają jej wygląd.

