

PRACUJEMY W DOMU Z SZEŚCIOLATKIEM

Stolica, Wisła, Syrenka.

1. Karta pracy, część 4, s. 30-31.

Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada, mama i tata z rodzicami mamy. Oglądanie zdjęć warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki.

- Układanie zdań z podanymi słowami.

Potrzebne nam: 3 kartoniki - wykonane z pomocą rodziców - z napisami **stolica, Wisła, syrena**; zaangażowanie pozostałych członków rodziny

Jedna osoba losuje kartonik z wyrazem, odczytuje napis na głos, a pozostałe osoby próbują ułożyć zdania z wylosowanym słowem.

2. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Potrzebne nam: przygotowane przez rodzica kilka butelek z plastiku, np.

o pojemności 1l z różną zawartością wody zabarwionej farbą. Butelki są dobrze zakręcone.

- Określanie ile wody jest w butelce.

Rodzic stawia przed dzieckiem zakręconą butelkę z wodą. Pyta dziecka: *Ile jest wody w butelce - dużo, mało?* Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody.

- Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody.

Potrzebne nam: przygotowane wcześniej przez rodzica butelki z **różną** ilością barwionej wody.

Rodzic ustawia butelki przed dzieckiem.

- Dziecko określa, w której butelce jest najwięcej barwionej wody, a w której najmniej.
- Ustawia butelki według ilości zawartego w nich płynu - od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą.

- Zapoznanie z miarą płynów.

Rodzic pokazuje butelki - 0.5l, 1l, 1.5l. Mówi dziecku, że miarą pojemności płynów jest 1l - 0.5l to jest połowa 1l, a 1.5l - to litr i jeszcze połowa litra.

- Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga - wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary.

Potrzebne nam: dwie różne butelki - jedna niska i szeroka, druga wąska i wysoka oraz kubek.

Dziecko przelewa do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczy, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce. Określa, gdzie wody było więcej (było tyle samo).

- Karta pracy, część 4, s. 32-33.

Oglądanie zdjęcia, zwracanie uwagi na poziom soku w szklankach.

Potrzebne nam: sok jabłkowy, różnej wielkości szklanki, kubek plastikowy.

Rodzic wlewa tyle samo soku jabłkowego do przygotowanych różnych szklanek - miarką jest plastikowy kubek.

- Dziecko ogląda szklanki i dochodzi do wniosku, że o ilości soku nie mówi jego poziom w szklankach, tylko miarka jaką ten płyn rozlewano. Dziecko wraz z pozostałymi domownikami wypija sok ze szklanek. Wskazywanie butelki, w której zmieści się najwięcej płynu i tej, w której zmieści się go najmniej. Czytanie z rodzicem lub samodzielnie pojemności butelek.

- Dziecko rysuje szlaczki po śladzie, a potem samodzielnie. Następnie kolorują butelki, rysują je po śladzie, a potem samodzielnie według wzoru.

- Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi.

Potrzebna nam: plastikowa butelka.

Dziecko ustawia butelkę względem siebie, według poleceń rodzica:

- połóż butelkę przed sobą, za sobą,
- połóż butelkę po twojej prawej stronie, po twojej lewej stronie,
- turlaj butelkę po podłodze.

- Zabawy na świeżym powietrzu.

Spacer po najbliższej okolicy - obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

Dziecko obserwuje mijane drzewa i krzewy - ogląda ich kwiaty. Rodzic wyjaśnia mu ich budowę (płatki, słupek, pręcik).

4. Wykonanie pracy plastycznej *Nasze godło*.

Potrzebne nam: wyprawka, karta 22, nożyczki, czerwona farba, pędzel, korona.

- Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak, aby kształt orła został biały.

- Naklejanie korony - naklejka na głowie orła.

- Zabawa dydaktyczna *Dodaj lub odejmij*.

Potrzebne nam: owoce, klocki lub cukierki (to będą nasze liczmany); przygotowane przez rodzica kartoniki z liczbami od 0 do 10.

Dziecko losuje kartonik z liczbą, dobiera odpowiednią liczbę liczmanów (owoce, klocki lub cukierki), układa je przed sobą, kładąc obok swój kartonik z liczbą. Zabawę można powtórzyć wielokrotnie.

Następnie dziecko dodaje lub oddaje liczmany (owoce, klocki lub cukierki) według poleceń rodzica np.: dziecko ma kartonik z liczbą 8, ułożyło przed sobą osiem liczmanów, potem dostało kartonik z liczbą 4 i oddało cztery liczmany, na koniec napisało działanie: $8 - 4 = 4$. Zabawę można powtórzyć wielokrotnie.

- Utrwalanie tekstu piosenki *Syrenka*. (tekst piosenki w dokumencie z dnia 04.05, link do piosenki w folderze *Żabki*).
- Ćwiczenia oddechowe *Wiślane fale*.
Potrzebne nam: przymocowane do cienkich patyczków (np.: wykałaczek) niebieskie paski bibuły.
Dziecko nabiera powietrze nowem, następnie powoli wypuszcza je ustami, wprowadzając w ruch paski bibuły.

JAK ZMIENIAŁO SIĘ polskie godło



Herb Piastów (966-1370)



Herb polsko-litewskiego państwa Jagiellonów (1386-1569)



Herb Rzeczypospolitej Obojga Narodów po 1569 r.



Herb za panowania Jana III Sobieskiego (1674-1696)



Herb Rzeczypospolitej za Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764-1795)



Herb za Księstwa Warszawskiego (1807-1815)



Herb Królestwa Polskiego (1815-1832)



Herb z powstania listopadowego (1831-1832)



Herb Polski z lat 1919-1927



Herb Rzeczypospolitej Polskiej z 1927 r.



Godło PRL od 1952 do 1990



Współczesne